

แบบรายงานการพิจารณาหลักสูตรเพื่อให้เห็นชอบตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2565  
 ชื่อสถาบันอุดมศึกษา .....

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา/สำนัก.....

การตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตร รับรองโดย.....

ตำแหน่ง.....

ส่วนที่ 1  
ข้อมูลหลักสูตร

ข้อ ที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ ข้อมูล
1	ชื่อหลักสูตร - ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ				
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม ชื่อย่อ				
3	การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษา	<input type="checkbox"/> ได้ผ่านการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำ คณะ/สำนัก <input type="checkbox"/> ได้ผ่านการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการ สภาวิชาการ/กลับกรอง <input type="checkbox"/> ได้ผ่านการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการสภา สถาบันอุดมศึกษา (ก่อนส่งให้สภาการพยาบาลต้องผ่านการพิจารณาจาก สภาวิชาการเป็นอย่างน้อย)			

ข้อ ที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ ข้อมูล
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอด หลักสูตร				
5	ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ			
6	หลักสูตรความตกลงร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น	<input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ <input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรที่ตกลงร่วมมือกับหน่วยงานอื่น <input type="checkbox"/> มีหลักฐานเชิงประจักษ์ (ระบุไว้ในคู่มือ)			
7	สถานสภาพของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษา..... ปีการศึกษา..... (กรณีสถาบันเปิดใหม่ต้องส่งล่วงหน้า 12 เดือน) <input type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษา ที่ .....ปีการศึกษา .....			
8	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - จำนวน - คุณวุฒิ - ผลงานวิชาการ	<input type="checkbox"/> รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 5 คน ครบทุกสาขาวิชา <input type="checkbox"/> คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> ผลงานวิชาการตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ(เป็นชื่อแรกหรือ ผู้ประพันธ์บรรณกิจกรณีหนังสือ/ตำราต้องเป็นชื่อแรกเท่านั้น) โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่			

ข้อ ที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ ข้อมูล
		ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> ประสบการณ์การสอนในสาขาที่รับผิดชอบอย่างน้อย 2 ปี หรือ 3 ปี ในกรณีสำเร็จการศึกษาปริญญาโทสาขาอื่น			
9	<b>แผนรับนักศึกษา</b> -จำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สภาการพยาบาลกำหนด	- อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า/นักศึกษา - อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาสำหรับสถาบันฯใหม่			
10	<b>สถานการณ์ภายนอก</b> <b>สถานการณ์ภายใน และหรือ</b> <b>สถานการณ์อื่นที่เกี่ยวข้อง</b> <b><u>รวมทั้งผลการประเมินข้อคิดเห็น</u></b> <b><u>จากผู้มีส่วนได้เสีย</u></b>	1) สถานการณ์ภายนอกที่มีความจำเป็นต้องตอบสนอง เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ สถานการณ์ด้านสุขภาพ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ เป็นต้น 2) สถานการณ์ภายในที่นำมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียนระดับหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเอกลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย 3) ความต้องการและความคาดหวังของ ผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้จ้างงาน อาจารย์ ผู้เรียน ศิษย์เก่า อาจารย์รวมถึง ผู้ใช้บริการ การเขียนควรเขียนให้กระชับอธิบายสาระที่ สำคัญและแสดงให้เห็นว่าได้นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร อย่างไร 4) กรณีหลักสูตรฉบับปรับปรุงต้องมีข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย <u>ทุกกลุ่ม</u> และระบุวิธีการได้มาซึ่งข้อมูล ๕) ระบุผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มทั้งภายในและภายนอก			

ส่วนที่ 2  
ข้อมูลหลักสูตรตามองค์ประกอบ

1. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ ข้อมูล
1.1	1) ปรัชญาหลักสูตร	สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา			
		1) สะท้อนปรัชญาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา อัตลักษณ์ นักศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพการพยาบาลที่ เป็นสากล และแสดงความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่ มีคุณภาพ และปฏิบัติการพยาบาลภายใต้จรรยาบรรณ วิชาชีพการพยาบาล			
		2) แสดงความเชื่อในด้านการจัดการศึกษา เช่น ความเชื่อใน การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น			
		3) การเขียนกระชับ มีความชัดเจน			
1.2	2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1) มีความชัดเจน สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของสถาบันการศึกษา วิชาชีพการพยาบาล และกฎเกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งความต้องการและความคาดหวังของผู้มี ส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกซึ่งได้มาด้วยกระบวนการ ที่น่าเชื่อถือ			
		2) เขียนครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติการ พยาบาล และ เจตคติ และสอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของ หลักสูตร			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
2.1	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของบัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล			
		2) พัฒนามาจากผลกระทบภายนอกที่สำคัญ รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ			
		3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร พัฒนาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างครอบคลุมทุกกลุ่ม และมีกระบวนการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม			
		4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่สร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน			
		5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในแต่ละข้อต้องมีความชัดเจนที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี( Year Learning Outcomes ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องมีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ ทั้งนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกระดับต้องสามารถวัดและประเมินผลได้			
		6) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO, YLO) อย่างเหมาะสมและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้จริง			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		7) ผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการ จำแนกการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ บลูม ( Bloom Taxonomy) หรือทฤษฎีอื่นที่สถาบันการศึกษากำหนด โดย ครอบคลุม ๓ ด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้าน ทักษะพิสัย			
		8) ผลลัพธ์ระดับหลักสูตรทุกข้อต้องมีกระบวนการถ่ายทอดสู่ รายวิชา(Curriculum mapping) เพื่อนำไปออกแบบการ จัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้สามารถ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของนักศึกษา โดยพิจารณา จากการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา			
		9) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปีที่ชัดเจนแสดงให้เห็น ความก้าวหน้าของสมรรถนะที่คาดหวัง และผลลัพธ์ระดับ ชั้นปีต้องสอดคล้องกันกับแผนการศึกษาในแต่ละระดับชั้นปี โดยพิจารณาควบคู่กันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีและ แผนการศึกษาในแต่ละระดับชั้นปี และสามารถวัดและ ประเมินผลได้			
2.2	การวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	1) มีกลยุทธ์การวัด ประเมิน และปรับปรุงการเรียนรู้ของ นักศึกษาที่เป็นมาตรฐาน น่าเชื่อถือและมีความเที่ยงธรรม			
		2) มีระบบและกลไกการตรวจสอบการวัดและประเมินผล เพื่อ ยืนยันการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้จริงตามที่คาดหวัง			
		3) แสดงให้เห็นวิธีการติดตามการเปลี่ยนแปลง/พัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนจนมีแนวโน้มที่มั่นใจ ได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
		4) มีกระบวนการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่าง			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		ต่อเนื่อง			
		5) มีกระบวนการจัดการกับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงไม่สามารถผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร			
		6) มีกระบวนการจัดการกับนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยพิจารณาจากการกำหนดเกณฑ์ผ่านและวิธีการจัดการที่มีมาตรฐาน			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

### 3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
3.1	โครงสร้างหลักสูตร	1) การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาต้องมีรายละเอียดสัมพันธ์และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เนื้อหาสาระทันสมัย			
		2) มีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานวิชาชีพไปสู่วิชาเฉพาะทางการพยาบาลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี			
		3) กำหนดวิธีการเผยแพร่โครงสร้างหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้เสีย			
		4) ระบุระบบการจัดการศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับระบบของสถาบันอุดมศึกษา			
3.2	จำนวนหน่วยกิต	1) จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
		3) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพโดยมีหน่วยกิตในหมวดนี้ รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต มีวิชาปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริงไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - กลุ่มรายวิชาการผดุงครรภ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยมีวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และ - รายวิชาการรักษาโรคเบื้องต้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต			
		4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
3.3	เนื้อหาสาระรายวิชา	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักชาติ กำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมสถาบันการศึกษา อาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่			



ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน			
		2) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ รายวิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์กับการพยาบาลและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ อาทิ ชีวเคมี ชีววิทยา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา พยาธิวิทยา เภสัชวิทยา ชีวสถิติ ระบาดวิทยา สถาบันการศึกษาอาจบูรณาการเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกันเป็นรายวิชาหนึ่ง			
3.4	<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b> หมายถึง รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันศึกษากำหนด	2.2 กลุ่มวิชาชีพ คือ รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ทั้งภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการ และภาคปฏิบัติทางการพยาบาล โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมที่ทำให้เกิดสมรรถนะผู้ประกอบการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่ปฏิบัติต่อมนุษย์ทุกวัยแบบองค์รวม ที่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ทั้งภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย ตลอดจนวาระท้ายของชีวิต มีการบูรณาการจิตวิทยาพัฒนาการและโภชนศาสตร์อย่างเหมาะสม โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนครบถ้วนทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		- การปฏิบัติกรพยาบาลต้องครอบคลุมการพยาบาล ผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาล ชุมชน การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การผดุงครรภ์ การ บริหารการพยาบาล และการปฏิบัติกรพยาบาลรวบยอดเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

#### 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
4.1	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	1) กำหนดการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเกิดกรอบคิดแบบเติบโต(Growth Mindset)			
		2) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการแสวงหาความรู้			
		3) แสดงกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและ บรรยากาศการเรียนรู้			
		4) กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ ในการทำงานจริงได้			
		5) กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
4.2	วิธีการวัดประเมินผลผู้เรียน	1) ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีการเรียนการสอนทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชา โดยเน้นที่การประเมินความก้าวหน้า(formative assessment)			
		2) กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นธรรมและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน			
		3) กำหนดวิธีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ วิธีการวัดและประเมินผล และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง			
4.3	การกำกับ ติดตามและการปรับปรุง	1) มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการกำกับติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน			
		2) แสดงวิธีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อประกันว่าตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

## 5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
5.1	ความพร้อมและศักยภาพ ในการบริหารจัดการ หลักสูตร 5.1.1 ความพร้อมด้าน อาคารเรียนและห้องเรียน	1) มีห้องเรียนและห้องเรียนเสมือนจริง(Virtual classroom)ที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอนและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและ ผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายซึ่ง กำหนดในหลักสูตร			
		2) มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ เหมาะสมมีอุปกรณ์เพียงพอ			
		3) มีห้องปฏิบัติการพยาบาลทุกสาขา วิชาทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ และ พร้อมใช้ ในการฝึกทักษะทางการพยาบาลในรายวิชาที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร			
		4) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน และมี แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย			
		5) มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร นันทนาการ และการกีฬา			
		6) มีห้องทำงานที่เหมาะสมเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และ บุคลากร			
		7) มีห้องสมุดที่ทันสมัย โดยอย่างน้อยต้องมี			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		<p>(1) ตำราหลักทางการพยาบาลที่ทันสมัยครบทุกสาขาวิชา</p> <p>(2) หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในจำนวนที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ หรือสามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบสืบค้นได้ทุกโอกาส</p> <p>(3) วารสารทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครบทุกสาขาวิชาหลักทางการพยาบาลที่มีการรับอย่างต่อเนื่อง หรือ มีฐานข้อมูลวารสารพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างน้อย ภาษาละ 2 ฐานข้อมูลที่ครบทุกสาขาวิชาหลักทางการพยาบาลที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้ทุกโอกาส</p>			
	5.1.2 แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	1) ครอบคลุมการบริการสุขภาพทุกระดับ ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล สอดคล้องตามที่กำหนดในผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ			
2) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ ทั้งระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และระหว่างการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน					
3) มีการประเมินแหล่งฝึกและแนวทางการพัฒนาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ					
5.2	ความพร้อมด้านการจัดการ	1) มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาโดยเฉพาะ			
		2) มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		3) มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา			
		4) มีการประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภทรวมทั้งแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา			
		5) มีการประเมินประสบการณ์และความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน			
5.3	อาจารย์	<p>1) อาจารย์ประจำ ได้แก่ บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ให้รวมถึงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา <b>มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์หรือสาขาที่ สัมพันธ์กัน</b> เป็นอย่างน้อย โดยต้องมี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิปริญญาตรีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์</li> <li>- มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง หรือใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่ไม่หมดอายุ</li> <li>- สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง</li> </ul>			<p>- คุณวุฒิของอาจารย์ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาที่รับผิดชอบ</p> <p>จำนวนอาจารย์ประจำ .....คน</p>
		<p>2) อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษา</p>			<p>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร.....คน</p> <p>การพยาบาลผู้ใหญ่/ผู้สูงอายุ.....คน</p>

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		<input type="checkbox"/> คุณวุฒิของอาจารย์ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> ผลงานวิชาการตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ(เป็นชื่อแรกหรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ กรณีหนังสือ/ตำราต้องเป็นชื่อแรกเท่านั้น) โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง			การพยาบาลเด็ก..... คน การพยาบาลชุมชน.....คน การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต.....คน การผดุงครรภ์..... คน
		3) อาจารย์ผู้สอน (1) อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือ มีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาพยาบาลศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในกรณีอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนโดยผ่านความเห็นชอบ จากสภาสถาบัน อุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็น ต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะ เวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย			
		(2) อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล ให้มีคุณวุฒิเป็นไปตามที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนด โดยสถาบัน อุดมศึกษาต้องมีกระบวนการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุในรายวิชานั้นๆ ในกรณีที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ที่ไม่ใช่สาขาพยาบาลศาสตร์และไม่มีตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนดในเรื่องสาขาที่สัมพันธ์			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
		(3) นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และ ความถนัดที่เหมาะสมกับรายวิชาและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย			
		4) มีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ และประเมินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มี ระดับสูงขึ้น			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....



## 6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
6.1	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			
		2) หลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น พ.ศ. 2563 หรือฉบับที่เป็นปัจจุบัน			
		3) สำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ			
		4) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา			
		5) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ที่ไม่ขัดแย้งกับที่สภาการพยาบาลกำหนด			
6.2	การลงทะเบียนเรียน	การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

## 7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
7.1	การประเมินผลการเรียน	1) มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
		2) กำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน			
7.2	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร			
		2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน			
		3) เกณฑ์ขั้นต่ำทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ ต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน			
		4) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่ระบุในหลักสูตร			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร และระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
8.1	การประกันคุณภาพหลักสูตร	1) มีการวางแผนคุณภาพหลักสูตร (Quality planning) การควบคุมคุณภาพหลักสูตร(Quality control) และการบริหารความเสี่ยง รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ			
		2) ระบุระบบและกลไกการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) และการจัดการความเสี่ยงหรือภาวะคุกคามเพื่อประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจต่อคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้เสีย			
		3) มีการกำหนดกระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย			
		๔) กำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม			
		5) กำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ประเด็นปรับปรุง/พิจารณาเพิ่มเติม/ข้อมูล
8.2	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	1) แสดงระบบและกลไกในการทบทวน ประเมิน พัฒนา/ปรับปรุง และแก้ไขหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัย ภายหลังจากการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ			
		2) แสดงกระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับรายชั้นปีและระดับหลักสูตร			
		3) แสดงแผนการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร (Quality Improvement) ภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี			

ข้อสังเกต/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....