

ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ฉบับที่ 297/2568

เรื่อง เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ด้วยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษาผ่านระบบลงทะเบียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ จึงได้ทำการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ประกาศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 606/2566) เกณฑ์ AUN (Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level) และแนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (Thailand-PSF)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37(1) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2558 จึงประกาศใช้เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา โดยมีความสอดคล้อง กับกรอบมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศฉบับนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 297/2568 เรื่อง เกณฑ์ การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

ข้อ 2 ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศฉบับนี้

P หมายถึง ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 606/2566 เรื่อง ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

AUN หมายถึง Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level

THPSF หมายถึง แนวทางพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (Thailand-PSF)

ข้อ 4 คำถามการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับกรอบเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

| คำถาม  | กรอบมาตรฐาน   |
|--|---------------|
| ข้อ 1 นักศึกษาได้รับรู้และเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้/เป้าหมายของรายวิชา  | P2, AUN 2.1   |
| ข้อ 2 นักศึกษามีส่วนร่วมหรือได้รับแจ้งเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้               | AUN 3.2       |
| ข้อ 3 ผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีรูปแบบ หลากหลาย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ | P4, AUN 3.3   |
| ข้อ 4 ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน                | THPSF 2.3     |
| ข้อ 5 ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกห้องเรียน         | P1            |
| ข้อ 6 ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสะท้อนการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้                        | AUN 4.1       |
| ข้อ 7 นักศึกษาได้รับการสะท้อนผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง การเรียนของตนเองในระยะเวลาที่เหมาะสม      | P5, AUN 4.6   |
| ข้อ 8 ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ หรือสื่อสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้                                  | THPSF 2.1     |
| ข้อ 9 นักศึกษามีโอกาสหรือช่องทางในการซักถาม และได้รับคำแนะนำอย่างเหมาะสม และทันเวลา                                | P4, THPSF 2.3 |
| ข้อ 10 ผู้สอนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หรือปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา             | THPSF 3.1     |

ข้อ 5 ให้ใช้คำถามในข้อ 4 ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยนักศึกษาผ่านระบบลงทะเบียน ตั้งแต่เทอมปลาย ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2568



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี)

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและดิจิทัล

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

เกณฑ์และรายละเอียดระดับการประเมิน


|   | 1   | 2   | 3  | 4  | 5   |
|---|---|---|--|--|---|
| 1. นักศึกษาได้<br>รับรู้และเข้าใจ<br>ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้/เป้าหมาย<br>ของรายวิชา  | ไม่เคยมีการชี้แจง<br>เกี่ยวกับผลลัพธ์<br>การเรียนรู้<br>(learning<br>outcomes) /<br>เป้าหมายของ<br>รายวิชา      | มีการชี้แจง<br>ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้/<br>เป้าหมายของ<br>รายวิชา แต่ไม่มี<br>การเชื่อมโยงไป<br>ยังกิจกรรมการ<br>เรียนการสอน<br>ในแต่ละหัวข้อ    | มีการชี้แจงผลลัพธ์<br>การเรียนรู้/เป้าหมาย<br>ของรายวิชา และมี<br>การเชื่อมโยงไปยัง<br>กิจกรรมการเรียนการ<br>สอนครบทุกข้อ  | มีการชี้แจงผลลัพธ์<br>การเรียนรู้/เป้าหมาย<br>ของรายวิชา และมี<br>การเชื่อมโยงไปยัง<br>กิจกรรมการเรียนการ<br>สอนครบทุกข้อ โดย<br>นักศึกษามีความ<br>เข้าใจบางข้อ  | มีการชี้แจงผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้/เป้าหมายของ<br>รายวิชา และมีการ<br>เชื่อมโยงไปยังกิจกรรม<br>การเรียนการสอนครบ<br>ทุกข้อ และนักศึกษามี<br>ความเข้าใจทุกข้อ   |
| 2. นักศึกษามี<br>ส่วนร่วมหรือ<br>ได้รับแจ้งเกี่ยวกับ<br>รูปแบบการ<br>จัดการเรียนการ<br>สอน และการ<br>ประเมินผลการ<br>เรียนรู้                 | นักศึกษาไม่ได้รับ<br>การชี้แจง<br>เกี่ยวกับรูปแบบ<br>การจัดการเรียน<br>การสอนและการ<br>ประเมินผลการ<br>เรียนรู้ | นักศึกษาได้รับ<br>การชี้แจง<br>เกี่ยวกับรูปแบบ<br>การจัดการเรียน<br>การสอนและ<br>การประเมินผล<br>การเรียนรู้ แต่<br>ไม่มีบทบาทใน<br>การตัดสินใจ | นักศึกษาได้รับการ<br>ชี้แจงเกี่ยวกับรูปแบบ<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนและการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>และมีโอกาส<br>ปรับเปลี่ยนได้<br>เล็กน้อยเช่น การปรับ<br>สัดส่วนคะแนน | นักศึกษามีโอกาสและ<br>ทางเลือกในการ<br>กำหนดและ<br>ปรับเปลี่ยนรูปแบบ<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนและการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>ในระดับปานกลาง<br>เช่น การเลือก<br>กิจกรรมการเรียนการ<br>สอนที่เหมาะสม | นักศึกษามีโอกาสและ<br>ทางเลือกในการ<br>กำหนดและ<br>ปรับเปลี่ยนรูปแบบ<br>การจัดการเรียนการ<br>สอนและการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>อย่างเต็มที่เช่น การ<br>เลือกกิจกรรมการ<br>เรียนการสอนและ<br>รูปแบบการวัดและ<br>ประเมินผลที่เหมาะสม |
| 3. ผู้สอนมี<br>กิจกรรมการเรียน<br>การสอนที่เน้นให้<br>ผู้เรียนมีส่วนร่วม<br>มีรูปแบบ<br>หลากหลาย และ<br>สอดคล้องกับ<br>ผลลัพธ์การ<br>เรียนรู้ | ผู้สอนมีการสอน<br>โดยการบรรยาย<br>ในรูปแบบเดียว   | ผู้สอนมีการ<br>สอนจัดกิจกรรม<br>การเรียนการ<br>สอนที่มีหลาย<br>รูปแบบ   | ผู้สอนมีการสอนจัด<br>กิจกรรมการเรียนการ<br>สอนที่มีหลายรูปแบบ<br>และเน้นให้ผู้เรียนมี<br>ส่วนร่วม (active<br>learning)   | ผู้สอนมีการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้น<br>ให้ผู้เรียนมีส่วน<br>ร่วม มีความ<br>หลากหลาย ส่งเสริม<br>ให้เกิดกระบวนการ<br>คิด วิเคราะห์  | ผู้สอนมีการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้นให้<br>ผู้เรียนมีส่วนร่วม มี<br>ความหลากหลาย<br>ส่งเสริมให้เกิด<br>กระบวนการคิด<br>วิเคราะห์ และ<br>สอดคล้องกับผลลัพธ์<br>การเรียนรู้  |

|   | 1   | 2   | 3   | 4  | 5   |
|---|---|---|---|--|---|
| 4. ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน          | ผู้สอนมีการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนฟังเพียงอย่างเดียว                      | ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล    | ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมกลุ่มในบางหัวข้อ   | ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน หรือสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันในบางหัวข้อ                       | ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน หรือสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกันในทุก ๆ หัวข้อที่มีการเรียนการสอน  |
| 5. ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกห้องเรียน | ผู้สอนไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเลย           | ผู้สอนมีการเสนอแนะแหล่งสารสนเทศ หรือสื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง | ผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง                                    | ผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการมอบหมายงานพร้อมเสนอแนะแหล่งสารสนเทศ หรือสื่อเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองในชั้นเรียน                  | ผู้สอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการมอบหมายงานพร้อมเสนอแนะแหล่งสารสนเทศ หรือสื่อเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกชั้นเรียน   |
| 6. ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้                 | ผู้สอนมีการวัดและประเมินผล โดยการสอบเพื่อประเมินความรู้เพียงรูปแบบเดียว | ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลมากกว่าหนึ่งรูปแบบที่เน้นการประเมินความรู้เพียงอย่างเดียว   | ผู้สอนมีกลยุทธ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ที่สะท้อนความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้เรียน | ผู้สอนมีกลยุทธ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | ผู้สอนมีกลยุทธ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่สะท้อนความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และมี ความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของวิชา |

|   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
|---|--|---|---|--|--|
| 7. นักศึกษาได้รับการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมระหว่างเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเองในระยะเวลาที่เหมาะสม | นักศึกษาไม่เคยได้รับการสะท้อนผลการเรียนรู้อยู่เลย                  | นักศึกษามีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมระหว่างการเรียนจนจบในหัวข้อหนึ่ง ๆ ซึ่งไม่สามารถปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ | นักศึกษามีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมระหว่างการเรียน แต่มีความล่าช้า ทำให้ไม่สามารถนำผลไปปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ทันที    | นักศึกษามีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมระหว่างการเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเองในระยะเวลาที่เหมาะสม (formative assessment)       | นักศึกษามีการสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสมที่เป็นประโยชน์จากอาจารย์ระหว่างการเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเองในระยะเวลาที่เหมาะสม   |
| 8. ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ หรือสื่อสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  | ผู้สอนไม่มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้หรือสื่อสารสนเทศใด ๆ เลย      | ผู้สอนมีการแนะนำสื่อสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้  | ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ (educational technologies) ในการสอนบางหัวข้อ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น | ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น ระบบ LMS เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น | ผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ เช่น ระบบ LMS เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น รวมถึงสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่นักศึกษาสามารถใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง |
| 9. นักศึกษามีโอกาสหรือช่องทางในการซักถาม และได้รับคำแนะนำอย่างเหมาะสมและทันเวลา                                       | นักศึกษาไม่มีโอกาสหรือช่องทางในการซักถามหรือขอคำแนะนำจากอาจารย์เลย | นักศึกษามีโอกาสซักถามแต่ไม่เคยได้รับคำตอบจากอาจารย์เลย  | นักศึกษามีโอกาสซักถามและได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เฉพาะเวลาอยู่ในชั้นเรียนเท่านั้น  | นักศึกษามีโอกาสหรือช่องทางในการซักถาม ทั้งในและนอกชั้นเรียน และได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ซึ่งสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเองได้          | นักศึกษามีโอกาสหรือช่องทางในการซักถาม ทั้งในและนอกชั้นเรียน และได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ซึ่งสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ในระยะเวลาที่เหมาะสม  |

|   | 1                                   | 2  | 3   | 4   | 5  |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 10. ผู้สอนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หรือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา | ผู้สอนมีการผิดจรรยาบรรณอย่างร้ายแรง | ผู้สอนปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา | ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา | ผู้สอนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน | ผู้สอนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีการอบรมสั่งสอน หรือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา |

รายชื่อหน่วยงานแนบท้าย

| ลำดับ | ชื่อหน่วยงาน  |
|-------|---|
| 1     | คณะเกษตรศาสตร์  |
| 2     | คณะเทคโนโลยี  |
| 3     | คณะวิศวกรรมศาสตร์   |
| 4     | คณะวิทยาศาสตร์  |
| 5     | คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  |
| 6     | วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์  |
| 7     | คณะพยาบาลศาสตร์  |
| 8     | คณะเทคนิคการแพทย์   |
| 9     | คณะสาธารณสุขศาสตร์  |
| 10    | คณะทันตแพทยศาสตร์   |
| 11    | คณะเภสัชศาสตร์  |
| 12    | คณะสัตวแพทยศาสตร์   |
| 13    | คณะศึกษาศาสตร์  |
| 14    | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  |
| 15    | คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี  |
| 16    | คณะศิลปกรรมศาสตร์   |
| 17    | คณะเศรษฐศาสตร์  |
| 18    | คณะนิติศาสตร์   |
| 19    | วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น   |
| 20    | คณะสหวิทยาการ   |
| 21    | วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาการจัดการ  |
| 22    | สถาบันการสอนวิชาศึกษาทั่วไป   |
| 23    | สถาบันภาษา  |